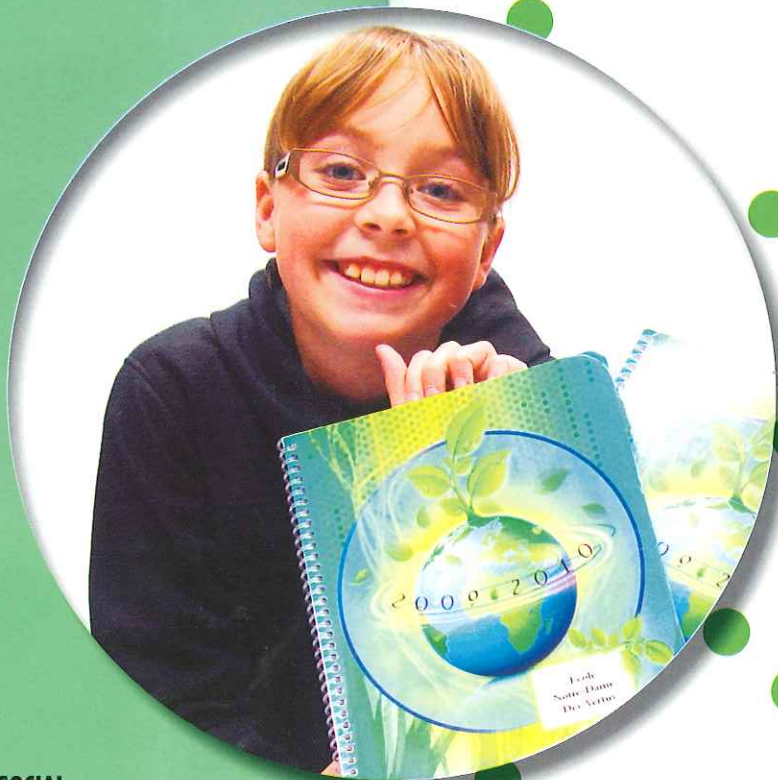


# L'éducation fransaskoise... un monde à découvrir !



## SIÈGE SOCIAL

Adresse de correspondance:  
C.P. 602  
Regina (SK) S4P 3A3

Adresse de l'édifice :  
2440, rue Broad  
Regina (SK)  
Tél. : 1 877 273-6661  
ou (306) 757-7541

## BUREAU RÉGIONAL

2320, avenue Louise, 2<sup>e</sup> étage  
Saskatoon (SK) S7J 3M7  
Tél. : 1 877 273-6662  
ou (306) 653-8490

## BUREAU DES ARCHIVES

C.P. 157  
Bellevue (SK) S0K 3Y0  
Tél. : 1 866 273-7390  
ou (306) 423-5530

[www.cefsk.ca](http://www.cefsk.ca)



2009  
2010

Conseil des écoles fransaskoises  
**RAPPORT ANNUEL**

Mission, vision et valeurs	2
Mot de la présidence	3
Mot de la direction de l'éducation	5
Nos élèves	6
Notre personnel	8
Plan d'amélioration continue	10



Arts pratiques et appliqués,  
École St-Isidore

## Mission

Préparer l'élève du XXI<sup>e</sup> siècle à sa réussite scolaire, identitaire, culturelle.

## Vision

Citoyennes et citoyens accomplis, fiers francophones !

## Valeurs

*Une éducation francophone de grande qualité...*

...est essentielle à l'épanouissement de notre communauté francophone et à chacun de nos élèves. Dans le but d'assurer que chaque élève reçoive cette éducation de qualité et connaisse le succès, les principes et les valeurs suivantes sont au cœur de toute action entreprise par le Conseil des écoles fransaskoises (CÉF).

### Relations interpersonnelles

Nous valorisons le développement du respect d'autrui, l'appréciation des autres et une conscience sociale chez nos élèves.

### Environnement sain

Nous valorisons une communication ouverte et efficace dans un environnement sain et sécuritaire.

### Culture d'excellence

Nous valorisons une culture d'excellence qui se soucie du succès pour tous ainsi que d'un engagement à l'épanouissement communautaire.

### Le partenariat

Nous valorisons le partenariat foyer — école — communauté, fondé sur les principes de tolérance, d'inclusion et de respect.

# Mot de la présidence

C'est au nom du CSF que je vous présente ce rapport annuel. L'année 2009-2010 marque une étape significative dans l'évolution du CÉF, où plusieurs initiatives et projets de longue haleine se sont finalement concrétisés et cela dans plusieurs domaines.

L'acquisition d'un nouvel édifice pour le secondaire de l'école Monseigneur de Laval fut sans doute le point marquant dans le dossier des infrastructures. L'espace acquis ne peut que bénéficier au développement scolaire et communautaire de la région de Regina et à son évolution. Deux projets d'agrandissement ont aussi vu le jour, le premier à l'École canadienne-française de Saskatoon, Pavillon élémentaire, et le deuxième à l'école Valois de Prince Albert, comblant ainsi un manque immédiat d'espace. Dans la plupart des écoles du CÉF, nous avons aussi réussi à effectuer quelques rénovations.

Il va sans dire que nous revendiquons constamment auprès du gouvernement des espaces adéquats et que petit à petit nous obtenons une portion ici et là. Un mécanisme a été mis en place pour inventorier les besoins de chaque école à mesure que les besoins se présentent pour ainsi les présenter, auprès du gouvernement, le plus tôt possible.

Dans le dossier scolaire 2009-2010, l'évolution des Plan local d'amélioration continue (PLAC) témoigne de la prise d'appartenance de chaque école à cette feuille de route commune et, en même temps, unique à chacune. L'application des démarches identifiées par les PLAC est une étape importante et confère à chaque école une concentration de leurs efforts vers des buts communs et adaptés à leur réalité.

« La théorie du choix » continue de faire son chemin à travers nos écoles, offrant des outils de qualité et communs à tous les intervenants.

L'école virtuelle se concrétise et se développe pour offrir ses premiers services en ligne pour l'année scolaire 2011-2012. Une initiative modeste qui démontre une adaptation concrète aux réalités et à la technologie du XXI<sup>e</sup> siècle.... Un dossier à suivre.

Du côté administratif, malgré son jeune âge, le CSF, dans sa gouvernance, a réussi à atteindre un degré de maturité et de stabilité confortable pour ainsi initier de nouvelles pratiques fidèles à un esprit de collaboration et de concertation. Dès le début de notre nouveau mandat, en novembre 2009, le CSF a adopté le principe de Leadership partagé où les connaissances et expertises de chacun et chacune sont priorisées pour déléguer les tâches à accomplir, maximisant ainsi l'efficacité du CSF dans son entité. Chacun et chacune a sa place et apporte sa contribution.

Ce même esprit d'interaction a été véhiculé à travers le CÉF encourageant chacun et chacune à prendre sa place et à comprendre l'importance de leur contribution. Au cours de l'année, cet esprit d'appartenance et de collaboration se concrétise davantage comme ligne de conduite. Au nom du CSF, je remercie sincèrement tous ceux et celles qui ont déjà pris leur place et j'invite tous ceux et celles qui le désirent d'en faire de même... et cela dans un but commun... une éducation de qualité et adaptée à la réalité de nos enfants et élèves.

Projet d'agrandissement,  
Pavillon élémentaire,  
École canadienne-française





Conseil scolaire francaskois 2009-2010

Yvan Lebel, Joseph Poirier, Simone Couture, Céline Desrosiers, Élisabeth Perreault, Murielle Elliott, André Denis, Barb Riley, Jérôme Perrault

Le CÉF est en constante croissance pour palier aux demandes grandissantes de l'organisation; les membres du personnel se doivent, en tout temps, d'être proactifs et de créer des mécanismes leur permettant de maintenir une stabilité de fonctionnement tout en tenant compte également des besoins futurs. Encore ici, des initiatives apportées dans les dernières années ont porté fruits en 2009-2010, permettant ainsi aux différents départements d'analyser les résultats et d'adapter leurs efforts vers les buts visés.

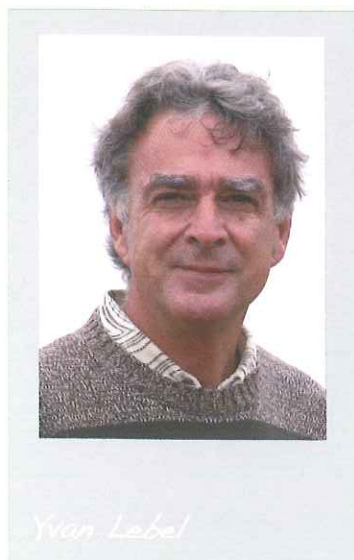
En outre, nous voulons souligner les efforts du département des finances. Pour eux, la croissance constante du CÉF ne se résume pas seulement proportionnellement mais plutôt exponentiellement. Des changements constants apportés par le gouvernement augmentent les responsabilités et le département des finances fait face à ces défis admirablement et efficacement. Bravo !

Bravo également à tous les départements qui souvent travaillent dans l'ombre de l'organisation mais dont la contribution est des plus précieuses : ressources humaines, développement de programmes, communications, réception et infrastructures. Un gros merci.

En résumé, l'année scolaire 2009-2010 se veut une année « tremplin » à partir de laquelle les initiatives des années précédentes franchissent des étapes d'analyse et de croissance basées sur un vécu bien approprié, permettant ainsi au CSF de développer une planification stratégique à long terme et d'adapter sa vision et son mandat aux besoins et réalités du XXI<sup>e</sup> siècle.

Pour terminer, je veux exprimer, au nom du CSF, notre gratitude à tout le personnel du CÉF ainsi que notre fierté de faire partie d'une si belle équipe... Au plaisir de s'y voir.

École Boréale



Yvan Lebel

« ... les connaissances et expertises de chacun et chacune sont priorisées pour déléguer les tâches à accomplir, maximisant ainsi l'efficacité du CSF... »

# Mot de la direction de l'éducation

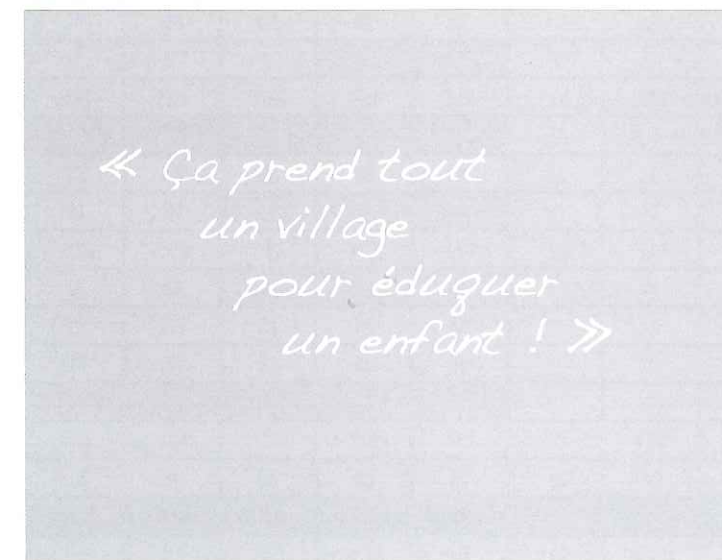
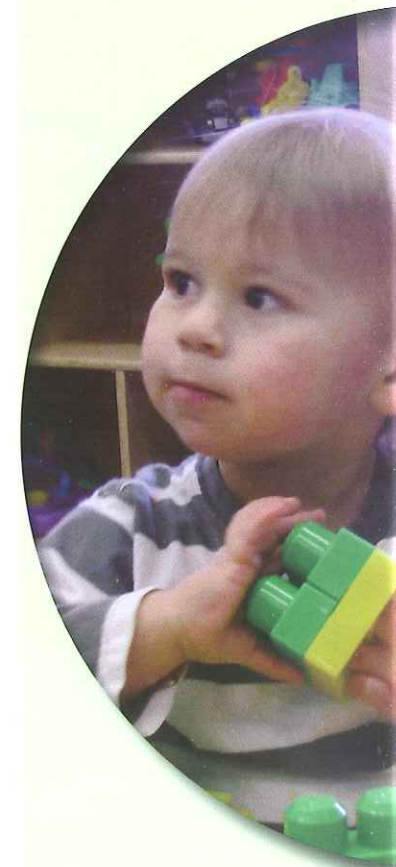
L'année scolaire 2009-2010 a été marquée par le sceau de la continuité, notamment à travers les différentes formations entreprises au niveau du personnel, à savoir le leadership de changement ou la pédagogie différenciée. Les membres du personnel de l'École secondaire Collège Mathieu et de l'École canadienne-française ont suivi les formations initiales en vue de devenir des écoles accréditées offrant le Baccalauréat international; elles rejoignent ainsi l'école Père Mercure.

Sur les scènes provinciales et nationales, le Conseil a poursuivi ses projets de partenariat. Citons par exemple l'entente conclue avec l'Association des parents francaskois (APF) qui concerne la gestion des centres d'éducation à la petite enfance et les partenariats avec les autres conseils scolaires de la majorité au niveau de l'immigration qui ont conduit à l'ouverture de centres d'accueil à Saskatoon puis à Regina.

Le CÉF continue de grandir ! En effet, les inscriptions sont en hausse cette année également dans les écoles francaskoises. Par ailleurs, deux nouveaux centres d'éducation à la petite enfance ont vu le jour dans nos écoles à Gravelbourg et à North Battleford.

Le CÉF est fier de ses réussites et continuera à travailler d'arrache-pied afin d'assurer la réussite identitaire et scolaire de ses élèves. Un gros merci à tout le personnel pour leurs efforts constants, comme le dit si bien le proverbe africain : « Ça prend tout un village pour éduquer un enfant ».

Centre éducatif les Petits pingouins, North Battleford



Bernard Roy



# Nos élèves

## EFFECTIFS AU 30 SEPTEMBRE 2009

ÉCOLES	M	1	2	3	4	5	6	Total élément.	7	8	9	Total interm.	10	11	12	Total second.	TOTAL
École Beau Soleil	5	5	4	4	4	6	9	37	5			5					42
École Boréale	0	3	2	1	1	2	1	10	1			1					11
École canadienne-française (pavillon élémentaire)	27	36	24	41	31	29	32	220	37			37					257
École canadienne-française (pavillon Gustave-Dubois)										23	16	39	15	12	13	40	79
École de Bellegarde	6	10	5	7	8	1	6	43	2	8	6	16	6	8	9	23	82
École Ducharme	11	12	7	5	9	8	6	52	1	3	1	5	1	0	1	2	59
École Monseigneur de Laval (pavillon élémentaire)	28	16	23	31	32	31	28	189	31								220
École Monseigneur de Laval (pavillon secondaire)										25	24	49	23	19	13	55	104
École Notre-Dame-des-Vertus	1	2	2	3	2	5	2	17	2	5	7	14	6	1	1	8	39
École Père Mercure	4	4	6	6	3	0	3	26	3	2	1	6				0	32
École Providence	5	6	10	6	7	9	10	53	7	9	7	23	7	4	2	13	89
École secondaire Collège Mathieu										3	4	7	4	5	4	13	20
École St-Isidore	6	2	9	3	8	11	6	45	11	10	7	28	9	7	9	25	98
École Valois	13	12	12	12	11	10	5	75	7	3	5	15	5	7	1	13	103
<b>TOTAL :</b>								<b>767</b>				<b>276</b>				<b>192</b>	<b>1235</b>

Élève suivant une formation en orientation scolaire



## HISTORIQUE DES EFFECTIFS ET ÉVOLUTION DES EFFECTIFS EN POURCENTAGE

ÉCOLES	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
École Beau Soleil	31	30	29	25	24	16	25	25	29	36	39	50	49	52	52	42
École Boréale			7	13	13	8	8	7	10	8	9	11	6	5	10	11
École canadienne-française (pavillon élémentaire)	152	154	169	181	195	195	207	216	230	225	249	277	216	224	249	257
École canadienne-française (pavillon Gustave-Dubois)													67	64	80	79
École de Bellegarde	90	85	86	87	82	79	75	79	75	81	76	82	82	80	83	82
École Ducharme				11	18	8	12	21	25	26	43	45	55	47	45	59
École Monseigneur de Laval	251	254	254	255	258	265	256	263	243	241	252	276	299	300	311	324
École Notre-Dame-des-Vertus				40	33	37	45	40	44	48	38	39	33	45	44	39
École Père Mercure	37	29	23	27	21	35	25	21	20	21	19	21	22	17	12	32
École Providence	94	81	79	78	77	78	80	84	84	92	90	88	81	74	80	89
Collège Mathieu / École secondaire Collège Mathieu	39	26	45	40	47	44	56	52	52	82	20	21	20	21	23	20
École St-Isidore	133	127	127	128	123	133	135	136	144	134	138	129	121	117	100	98
École Valois	63	75	75	76	81	75	76	72	73	65	68	72	81	85	91	103
<b>TOTAL :</b>	<b>890</b>	<b>860</b>	<b>891</b>	<b>961</b>	<b>972</b>	<b>973</b>	<b>1000</b>	<b>1016</b>	<b>1029</b>	<b>1059</b>	<b>1041</b>	<b>1111</b>	<b>1132</b>	<b>1131</b>	<b>1180</b>	<b>1235</b>
% augmentation/diminution		-3,5	3,5	7,3	1,1	0,1	2,7	1,6	1,3	2,83	-1,73	6,3	1,86	-0,09	4,15	4,22

\* Effectifs en date du 1<sup>er</sup> septembre 2009  
 \*\* Juillet 2003 : Intégration du volet secondaire du Collège Mathieu au CEF - création de l'École secondaire Collège Mathieu

## HISTORIQUE DES EFFECTIFS DE LA PRÉMATERNELLE 1998-2009

ÉCOLES	1999 2000	2000 2001	2001 2002	2002 2003	2003 2004	2004 2005	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010
École Beau Soleil	8	6	6	14	14	10	13	9	10	7	5
École Boréale	2	4	9	8	1	4	1	3	1	0	6
École canadienne-française	28	25	30	30	40	39	38	35	37	41	41
École de Bellegarde	5	7	4	8	5	8	6	15	7	6	9
École Ducharme	3	8	1	3	11	10	9	15	19	16	22
École Monseigneur de Laval	30	23	22	24	31	40	31	35	39	41	49
École Notre-Dame-des-Vertus	5	1	0	2	4	0	1	1	1	0	2
École Père Mercure	4	9	6	14	4	7	7	4	5	4	9
École Providence	9	13	12	15	12	13	5	9	7	7	19
École St-Isidore	8	20	16	11	12	7	4	9	3	6	12
École Valois	4	7	4	4	7	14	15	17	16	11	13
<b>TOTAL :</b>	<b>107</b>	<b>124</b>	<b>122</b>	<b>138</b>	<b>148</b>	<b>159</b>	<b>130</b>	<b>152</b>	<b>145</b>	<b>139</b>	<b>187</b>

École de Bellegarde



# Notre personnel

DOTATION - Septembre 2009

ÉCOLES	Inscriptions	PERSONNEL ENSEIGNANT					PERSONNEL DE SOUTIEN										Total soutien	
		Direction Affectation	Temps plein	Temps partiel	ETP*	Total enseignant	Secrétaire	Préposée	Surveillance	Aide péd.	Éducatrice	Liaison commun.	Animation culturelle	Concierge	ETP			
École Beau Soleil	42	0,50	4	1	4,77	5	0,50	0,33		2,00	0,92		0,30		4,05	7		
École Boréale	11	0,50	2	2	2,55	4	0,40			0,50		0,16		1,06	2			
École canadienne-française	336	1,70	28	5	26	33	1,70	1,50		5,58	1,00		2,00	3,38	15,16	20		
Éducation à distance		0,30			3,87		0,30										0,30	
École de Bellegarde	82	0,60	8	3	9,38	11	0,80	0,58		0,65		0,14	0,53	0,13	2,83	4		
École Ducharme	59	0,60	7	1	7,6	8	0,80	0,50		0,50	1,00		0,37	1,00	4,17	5		
École Monseigneur de Laval	324	1,50	22	5	24,3	27	2,00	1,25		6,09	2,00		1,53	3,75	16,62	19		
École Notre-Dame-des-Vertus	39	0,50	6	2	6,5	8	0,60	0,42		3,00			0,27	0,50	4,79	6		
École Père Mercure	32	0,50	5	0	5,0	5	0,53	0,33		1,42		0,57	0,20		3,05	4		
École Providence	89	0,60	7	5	9,9	12	0,80	0,58		3,25			0,53	1,00	6,16	8		
École St-Isidore	98	0,72	9	6	10,58	15	0,93	0,67		2,38	0,40		0,63	1,00	6,01	8		
École second. Collège Mathieu	20	0,50	5	1	5	6	0,50	0,17	3,55	0,77			1,00	4,00	9,99	13		
École Valois	103	1,00	9	2	10,4	11	0,90	0,63		1,58			0,60	1,00	4,71	5		
Programme APA** :					0,78		10,76	6,96	3,55	27,22	5,82	0,71	8,12	15,76				
						145											78,9	101

École Boréale

## Personnel assigné aux bureaux administratifs :

Bellevue 2 soutiens  
 Saskatoon 2 cadres / 2 services spécialisés / 2 conseillers pédagogiques / 1,3 enseignant / 8 soutiens  
 Regina 2 cadres / 2 cadres intermédiaires / 1 service spécialisé / 2 conseillers pédagogiques / 12 soutiens

## Personnel assigné ailleurs que dans les bureaux administratifs :

Gravelbourg 2 soutiens, 1 conseiller exogamie  
 RFÉCD 1 soutien

## Personnel en prêt de service

3 enseignants avec DEF (4 ETP) et 1 enseignant avec Université de Regina

## CLASSIFICATION 2009-2010

Ce tableau n'inclut pas la classification du personnel enseignant dans les bureaux administratifs et assigné ailleurs que dans les bureaux administratifs, les prêts de service et les cadres (directions adjointes, coordinations, etc.).

CLASSE	ÉTAPES											TOTAL	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	15		
C	10											10	7 %
III	2	1				1				1	2	7	
IV	9	7	5	2	5	7	4	5		10	24	78	54 %
V	2	1	1	3	3	1	3	6	2	5	14	41	28 %
VI					1		1		1	1	5	9	6 %
TOTAL	23	9	6	5	9	9	8	11	3	17	45	145	
%	16 %	6 %	4 %	3 %	6 %	6 %	6 %	8 %	2 %	12 %	31 %		

Le savez vous ? 18 membres du personnel enseignant détiennent une maîtrise !

## BOURSES

En vertu de la Convention collective entre le Conseil scolaire fransaskois du Conseil des écoles fransaskoises et l'Association locale des enseignantes et enseignants fransaskois (ALEF), le CSF fait rapport des bourses d'études accordées dans son rapport annuel (2009-2010).

BOURSES	NOMBRES	MONTANT TOTAL
QUÉBEC – SASKATCHEWAN Formation au Congrès du CEF et Perfectionnement professionnel individuel	11 formateurs 1 individuel	40 000 \$
PRÉ-SERVICE	6	48 000 \$
FONDATION	0	
ÉTUDES À TEMPS PARTIEL	0	0
ÉTUDES À TEMPS PLEIN	0	0
COURS INDIVIDUELS	24	12 000 \$
Bourses pour le personnel de soutien	13	5 000 \$

École  
Monseigneur  
de Laval

## STAGIAIRES AU CÉF 2009-2010

INSTITUTION D'ORIGINE	PÉRIODE	DURÉE DU STAGE	NOMBRE DE STAGIAIRES
Université de Regina	automne 2009	16 semaines	6
INITIATIVES ACELF			
Université du Québec à Montréal	hiver 2010	6 semaines	1



École Monseigneur de Laval

# PLAN D'AMÉLIORATION CONTINUE

## Synthèse des résultats

### PRIORITÉS

#### Alphabétisation

- Lecture
- Mathématiques
- Identitaire

#### Habilités sociales

#### Égalité des chances

#### Transition en douceur

#### Gestion saine et transparente

- Ressources humaines
- Infrastructures
- Communications
- Financement



Atelier sur la Théorie du choix


## ALPHABÉTISATION : Lecture

### OBJECTIF :

Que 100 % des élèves de la 4<sup>e</sup>, 7<sup>e</sup> (anglais) et 10<sup>e</sup> année du CÉF soient en mesure d'atteindre le niveau de compétence adéquat lors de l'évaluation provinciale en lecture de 2011.

**LÉGENDE**


-  Cible non atteinte
-  Cible amorcée
-  Cible en voie d'être atteinte
-  Cible atteinte

CIBLE	PRINCIPALES ACTIONS EN 2009-10	RÉSULTATS	ÉVALUATION DES CIBLES
D'ici juin 2010, les enseignants de la 4 <sup>e</sup> , 7 <sup>e</sup> et 10 <sup>e</sup> maîtriseront l'enseignement des stratégies de lecture.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse des résultats d'évaluations provinciales de 2009</li> <li>• Cadre de référence des stratégies de lecture</li> <li>• Différenciation pédagogique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet d'accompagnement avec trois écoles</li> <li>• Planification de l'enseignement explicite des stratégies de lecture</li> <li>• 26 enseignants nouvellement formés</li> </ul>	

## ALPHABÉTISATION : Mathématiques



### OBJECTIF :

Que 100% des élèves de 5<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année et au niveau 20 du CÉF soient en mesure d'atteindre le niveau de compétence adéquat dans le domaine de l'application intégrée lors de l'évaluation provinciale en mathématiques de 2011.

CIBLE	PRINCIPALES ACTIONS EN 2009-10	RÉSULTATS	ÉVALUATION DES CIBLES
Que 85 % des élèves de la 5 <sup>e</sup> , 8 <sup>e</sup> année et au niveau 20 du CÉF soient en mesure d'atteindre le niveau de compétence adéquat (niveau 3) dans les outils d'évaluation diagnostique en application intégrée des mathématiques en juin 2010.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse des résultats d'évaluations provinciales de 2008-2009</li> <li>• CAP est formée avec les enseignants de mathématiques de la 8<sup>e</sup> année afin de créer d'autres évaluations sommatives</li> <li>• Stratégies des opérations (+, -, X, ÷) selon le nouveau programme de mathématiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils diagnostiques pour les élèves et formation à partir de l'outil PRIME</li> <li>• Grilles préparées pour la collecte des données pour une évaluation sommative en 8<sup>e</sup> année</li> <li>• Résultats du sondage sur l'enseignement des stratégies suggèrent de poursuivre les démarches avec la trousse PRIME</li> </ul>	

# ALPHABÉTISATION : Identitaire

**OBJECTIF :**  
Outiller les élèves et les intervenants du CEF dans le développement d'une citoyenneté francophone.

CIBLE	PRINCIPALES ACTIONS EN 2009-10	RÉSULTATS	ÉVALUATION DES CIBLES
Définir les paramètres du cheminement identitaire en établissant un cadre de référence.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation afin de se familiariser avec la CLIC : continuer le processus entamé en 2008-2009</li> <li>Rencontres pour vérifier l'application des 6 dimensions de la CLIC aux activités provinciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cadre de référence</li> <li>Préparation des grilles d'analyse des activités provinciales en fonction du cadre</li> </ul>	
Éveil de tous les acteurs impliqués dans le cadre de référence.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valider le cadre de référence auprès de l'équipe de gestion et d'un comité consultatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une rencontre préliminaire</li> </ul>	





École Providence

# HABILETÉS SOCIALES

**OBJECTIF :**  
Améliorer la qualité des relations des élèves de la 4<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> année entre eux-mêmes ainsi qu'avec les adultes dans le milieu scolaire.


**LÉGENDE**

-  Cible non atteinte
-  Cible amorcée
-  Cible en voie d'être atteinte
-  Cible atteinte

CIBLE	PRINCIPALES ACTIONS EN 2009-10	RÉSULTATS	ÉVALUATION DES CIBLES
Appuyer les directions dans la mise en pratique des rencontres de classe un minimum d'une fois sur un cycle de dix jours à tous les niveaux.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse et communication des résultats 2008-09 aux directions d'école et présentation du lexique sur les paramètres d'une relation efficace</li> <li>Appuyer les enseignants avec les rencontres de classe</li> <li>Fournir une grille pour la cueillette de données une fois par mois</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développement d'une grille de préparation pour les rencontres de classe</li> <li>Présentation des résultats et rencontres de suivis</li> <li>Formation et modélisation de plus de 10 rencontres de classe</li> </ul>	
Coordonner les efforts de réseautage des écoles Ducharme, St-Isidore et ÉCF afin d'assurer la mise en œuvre de mesures concrètes et d'arriver à un modèle pour toutes les écoles du CEF assurant des relations de qualité.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agir comme meneurs dans la coordination des rencontres de planification de scénarios pédagogiques</li> <li>Agir comme leader dans la recherche de moyens et de ressources dans le domaine (ex : Trousse sur l'agression indirecte et rencontres de classe)</li> <li>Appuyer la direction et les enseignants avec la mise en pratique des ressources/outils</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trois rencontres pendant l'année scolaire</li> <li>Sondages mesurant les connaissances et le vocabulaire concernant l'agression indirecte</li> <li>Grille sur la gestion de cas créée par le groupe et mise à l'essai dans chacune des écoles du projet pilote</li> <li>Rencontres de classes faites régulièrement : dans certaines écoles, une rencontre sur un cycle de 10 jours.</li> </ul>	

## OBJECTIF :

Appuyer les écoles dans le développement d'approches pédagogiques portant sur la diversité culturelle en Saskatchewan.

CIBLE	PRINCIPALES ACTIONS EN 2009-10	RÉSULTATS	ÉVALUATION DES CIBLES
Assurer l'enseignement explicite des Traités touchant les Premières nations de la maternelle à la 12 <sup>e</sup> année avant la fin de l'année 2012-13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilisation du personnel des écoles sur la ressource « Les Traités »</li> <li>Formation sur l'infusion des concepts entourant les traités dans la programmation scolaire</li> <li>Créer un réseau de contacts et liste des activités dans chaque communauté</li> <li>Développer des scénarios d'apprentissage et d'évaluation sur les éléments de la ressource « Les Traités »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontre avec les directions d'école et sommaire des résultats du sondage 2008-09</li> <li>Rapports des rencontres et plan sur les stratégies d'infusion fourni à la direction d'école</li> <li>Liste des liens potentiels amorcée</li> <li>Scénarios d'apprentissage et d'évaluation en cours de préparation (sous forme de rencontres de classe)</li> </ul>	




École Valois

## OBJECTIF :

Améliorer le taux de fidélisation des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année dans les écoles du CÉF.

**LÉGENDE**


-  Cible non atteinte
-  Cible amorcée
-  Cible en voie d'être atteinte
-  Cible atteinte

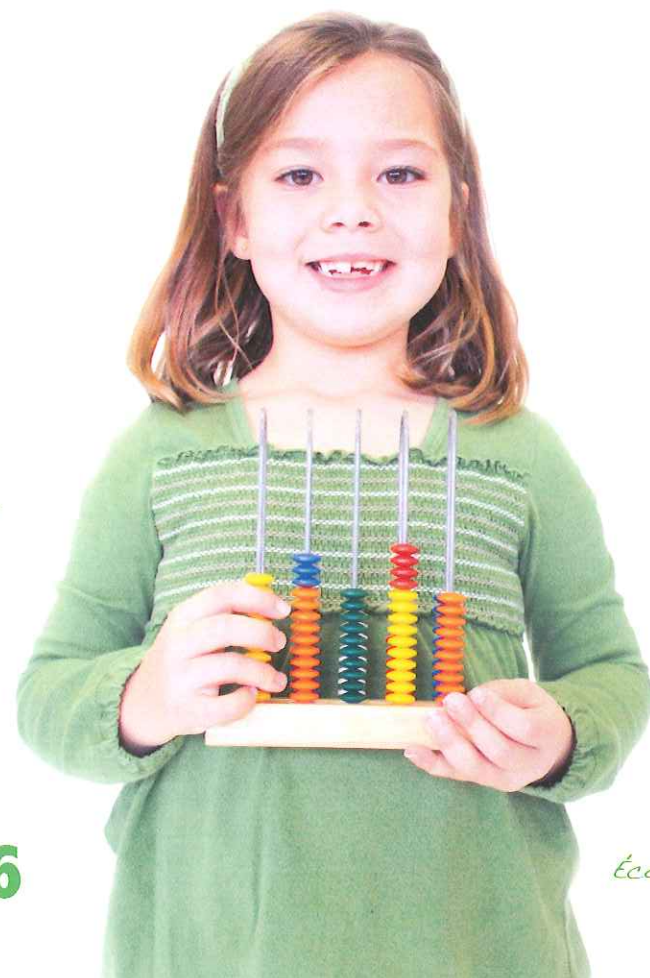
CIBLE	PRINCIPALES ACTIONS EN 2009-10	RÉSULTATS	ÉVALUATION DES CIBLES
En septembre 2010, augmenter de 10% le taux de fidélisation pour toutes les écoles qui présentent un taux actuel de moins de 85%.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en œuvre des forums de consultation pour les élèves, le personnel et les parents des écoles ciblées (Bellegarde, Boréale, ÉSCM, Beau Soleil, St-Isidore, Providence et NDV). Appuyer des solutions potentielles locales</li> <li>Mettre à jour l'outil de mesure des raisons de départ des élèves</li> <li>Créer un outil de suivi pour les forums 2008</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>175 élèves de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, 43 membres du personnel et 36 parents ont été consultés :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>80% des parents et des élèves sont plus que satisfaits de la programmation scolaire</li> <li>90% des élèves consultés sont fiers de leur école</li> </ul> </li> <li>Outil de mesure des raisons de départ des élèves a été mis sur pied</li> <li>Modèle de forum, y compris une trousse d'informations a été envoyé aux écoles avant les forums 2009</li> <li>Deux écoles présentent des résultats inférieurs à 85 % comme taux de fidélisation</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse des moyens à faire</li> <li>Cible à revoir pour 2015</li> </ul>



# GESTION : Ressources humaines

**OBJECTIF :**  
Assurer la pérennité du système.

CIBLE	PRINCIPALES ACTIONS EN 2009-10	RÉSULTATS	ÉVALUATION DES CIBLES
Établir un plan de relève pour l'ensemble du personnel du CÉF pour les trois prochaines années	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionnaire sur les besoins et les intérêts des employés</li> <li>Élaborer les profils de compétences des catégories d'emploi</li> <li>Réviser les processus d'évaluation du personnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sondage effectué pour déterminer les intérêts du personnel enseignant dans le domaine des APA</li> <li>Sondage auprès des directions d'école ; autres secteurs à compléter</li> <li>Processus d'élaboration des descriptions de tâches et des compétences clés pour chaque poste a été amorcé</li> <li>Plan de perfectionnement en leadership a été déployé au printemps 2010</li> <li>Grille des compétences pour les directions d'école développées en partenariat avec l'ADEF; grille d'évaluation en cours de développement</li> </ul>	




École Beau Soleil

# GESTION : Infrastructures

**OBJECTIF :**  
Assurer des espaces d'apprentissage qui répondent aux besoins des élèves du CÉF.

**LÉGENDE**

-  Cible non atteinte
-  Cible amorcée
-  Cible en voie d'être atteinte
-  Cible atteinte

CIBLE	PRINCIPALES ACTIONS EN 2009-10	RÉSULTATS	ÉVALUATION DES CIBLES
À la fin de l'année 2009-2010, le CÉF aura un plan de mise à jour de ses établissements	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identification des besoins et prévisions des inscriptions à venir</li> <li>Établissement des programmes à offrir</li> <li>Planification stratégique des projets pour les cinq prochaines années</li> <li>Démarchage nécessaire pour assurer le financement et l'engagement du ministère</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projection établie pour la région de Regina. <i>Projections pour les autres écoles avant décembre 2010.</i></li> <li>Liste des projets à jour remise périodiquement au CSF</li> <li>Liste des APA anticipés pour les 5 prochaines années</li> <li>Ébauche des agrandissements et nouveaux espaces pour les prochaines années</li> <li>Élèves du secondaire de l'école Mgr de Laval ont débuté l'année scolaire dans un nouvel édifice</li> </ul>	




École Valois

## GESTION : Communications

### OBJECTIF :

Assurer des communications efficaces avec la clientèle et les partenaires.

CIBLE	PRINCIPALES ACTIONS EN 2009-10	RÉSULTATS	ÉVALUATION DES CIBLES
Développer un plan de communication externe pour le CÉF qui sera en place avant septembre 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse du rapport Glen Taylor sur l'exogamie et mise en oeuvre des recommandations pertinentes</li> <li>Amorcer un plan de communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le CSF entérine 8 des 13 recommandations du rapport présenté par Glen Taylor</li> </ul>	

## GESTION : Financement

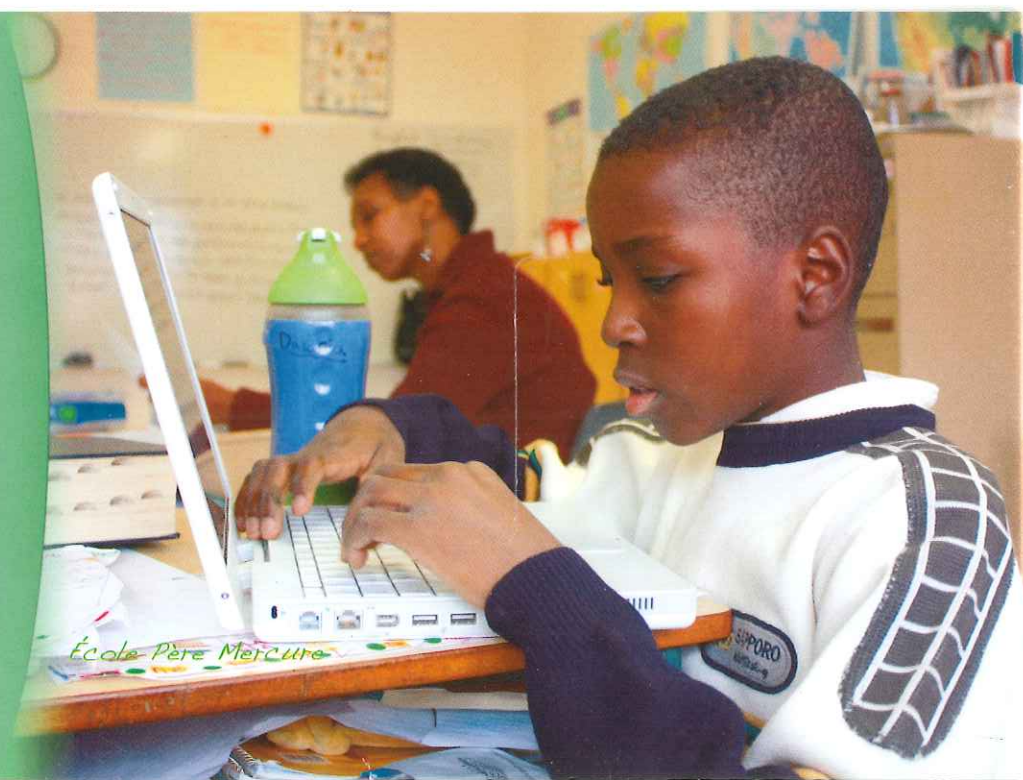
### OBJECTIF :

Assurer le financement nécessaire pour répondre aux besoins de développement des élèves en fonction du triple mandat du CÉF.

CIBLE	PRINCIPALES ACTIONS EN 2009-10	RÉSULTATS	ÉVALUATION DES CIBLES
À la fin de l'année 2012-2013, le CÉF aura une formule de financement garantie par le ministère afin de répondre à ses besoins	<ul style="list-style-type: none"> <li>Médiation avec le ministère de l'Éducation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neuf rencontres de médiation avec le ministère de l'Éducation</li> </ul>	

*Une version complète de ce rapport annuel est aussi disponible ici :*

[www.cefsk.ca](http://www.cefsk.ca)





# N O S É C O L E S

**ÉCOLE BEAU SOLEIL**  
C.P. 515, Gravelbourg (SK) S0H 1X0  
Tél. : (306) 648-3112  
[www.ecolebeausoleil.ca](http://www.ecolebeausoleil.ca)

**ÉCOLE BORÉALE**  
C.P. 576, Ponteix (SK) SON 1Z0  
Tél. : (306) 625-3345  
[www.ecoleboreale.ca](http://www.ecoleboreale.ca)

**ÉCOLE CANADIENNE-FRANÇAISE**  
*Pavillon élémentaire*  
1407, avenue Albert  
Saskatoon (SK) S7H 5R8  
Tél. : (306) 653-8498

*Pavillon Gustave-Dubois*  
2320, avenue Louise  
Saskatoon (SK) S7J 3M7  
Tél. : (306) 955-3983

[www.ecolecf.ca](http://www.ecolecf.ca)

**ÉCOLE DE BELLEGARDE**  
C.P. 69  
Bellegarde (SK) S0C 0J0  
Tél. : (306) 452-6135  
[www.ecoledebellegarde.ca](http://www.ecoledebellegarde.ca)

**ÉCOLE FRANSAKSOISE DE LLOYDMINSTER**  
4802, 50<sup>e</sup> Avenue  
Lloydminster (AB) T9V 0W5  
Tél. : (306) 820-1500  
[www.cefsk.ca/FR/Lloydminster/index.html](http://www.cefsk.ca/FR/Lloydminster/index.html)

**ÉCOLE DUCHARME**  
340, rue Ominica Ouest  
Moose Jaw (SK) S6H 1X5  
Tél. : (306) 691-0068  
[www.ecoleducharme.ca](http://www.ecoleducharme.ca)

**ÉCOLE MONSIEUR DE LAVAL**  
*Pavillon élémentaire*  
1601, Cowan Crescent  
Regina (SK) S4S 4C4  
Tél. : (306) 584-7558

*Pavillon secondaire*  
1440, 9<sup>e</sup> avenue Nord  
Regina (SK) S4R 8B1  
Tél. : (306) 775-1970

[www.ecolemgrlaval.ca](http://www.ecolemgrlaval.ca)

**ÉCOLE NOTRE-DAME-DES-VERTUS**  
C.P. 248  
Zenon Park (SK) S0E 1W0  
Tél. : (306) 767-2209  
[www.ecolendv.ca](http://www.ecolendv.ca)

**ÉCOLE PÈRE MERCURE**  
1881, 99<sup>e</sup> Rue  
North Battleford (SK) S9A 0R9  
Tél. : (306) 445-2490  
[www.ecolepnm.ca](http://www.ecolepnm.ca)

**ÉCOLE PROVIDENCE**  
C.P. 289  
Vonda (SK) S0K 4N0  
Tél. : (306) 258-2181  
[www.ecoleprovidence.ca](http://www.ecoleprovidence.ca)

**ÉCOLE SECONDAIRE COLLÈGE MATHIEU**  
C.P. 690  
Gravelbourg (SK) S0H 1X0  
Tél. : (306) 648-3105  
[www.escm.sk.ca](http://www.escm.sk.ca)

**ÉCOLE ST-ISIDORE**  
C.P. 159  
Bellevue (SK) S0K 3Y0  
Tél. : (306) 423-5354  
[www.ecolestisidore.ca](http://www.ecolestisidore.ca)

**ÉCOLE VALOIS**  
449, 10<sup>e</sup> Rue Est  
Prince Albert (SK) S6V 0Z5  
Tél. : (306) 763-0230  
[www.ecolevalois.ca](http://www.ecolevalois.ca)